

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Технологии ситуативного моделирования при обучении
РКИ**

Разработчик (и):

Коренева А.В.

ФИО

профессор

должность

д.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	Знать: - основные характеристики технологии ситуативного моделирования; - специфику учебного занятия с элементами технологии ситуативного моделирования. Уметь: - анализировать и проектировать уроки русского языка с применением технологии ситуативного моделирования; - применять технологию ситуативного моделирования в учебном процессе;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: - навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по РКИ с использованием технологии ситуативного моделирования
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию.

Ситуация общения в лингвистических и психолингвистических исследованиях. Ре-

речевая ситуация как экстралингвистическая основа речевых действий: содержание и объем понятий. Типы речевых ситуаций. Ситуации стандартные и переменные. Подходы к структуре речевой ситуации.

Ситуация общения в лингводидактических исследованиях. Принцип ситуативности как один из важнейших принципов обучения языку и речевой деятельности. Учебно-речевая ситуация на уроках. Структура учебно-речевой ситуации. Учебно-речевая и естественная речевая ситуация: сходство и отличие. Возможности использования учебно-речевых ситуаций на уроках русского языка. Приемы создания УРС в классе. Функциональная нагрузка УРС.

Тема 2. Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики.

Востребованность технологий ситуативного моделирования в современной школе. Ситуативная методика обучения. Ситуативные упражнения и их разновидности. Коммуникативно-ситуативные задачи в обучении речевой деятельности. Типы и виды коммуникативно-ситуативных задач. Способы использования коммуникативно-ситуативных задач.

Технология контекстного обучения. Воссоздание на занятиях профессиональных ситуаций. Квазипрофессиональные задачи и деловые игры. Технология кейсов как имитационное моделирование практической ситуации.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

2. Игры на уроках русского языка как иностранного [Текст] : учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А. Э. Массалова, Е. В. Дзюба ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 63 с.

3. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. М. Учитель, 2009, 238 с.

Дополнительная литература:

4. Попова, С. Ю. *Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата* / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - [URL:www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855)
5. Полат, Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
6. *Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.*
7. Хизниченко А. В. *Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному* Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 30 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Допускается/не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	2											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	78			78								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	20			20								
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля												
Зачет	+											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Ситуация общения в лингвистических и психолингвистических исследованиях
2	Принцип ситуативности как один из важнейших принципов обучения языку и речевой деятельности
3	Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики
4	Ситуативная методика обучения